

ការវាយតម្លៃបឋមលើផលប៉ះពាល់
សំណើបញ្ញត្តិកម្មពាក់ព័ន្ធនឹងការកំណត់លក្ខខណ្ឌតម្រូវ
សម្រាប់ការចូលរៀននៅគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា ក្រោមឱវាទក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

លេខយោង: ០១/១៨ អយក.ក.វ.ជ.ល
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម: ថ្ងៃទី២៨ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០១៧
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់: ថ្ងៃទី១៧ ខែមករា ឆ្នាំ២០១៨

អត្ថាធិប្បាយសង្ខេបអំពីសំណើបញ្ញត្តិកម្ម

សំណើបញ្ញត្តិកម្មនេះមានគោលបំណង កំណត់លក្ខខណ្ឌក្នុងការប្រឡង ឬជ្រើសរើសនិស្សិតឱ្យចូលរៀននៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា សំដៅធានានិងពង្រឹងយន្តការនៃការប្រឡង ឬជ្រើសរើសនិស្សិតឱ្យចូលរៀនព្រមទាំងជំរុញការលុបបំបាត់អំពើអសកម្មនានា ក្នុងដំណើរការជ្រើសរើសនិស្សិតសិក្សានៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា។

សំណើបញ្ញត្តិកម្មនេះមានវិសាលភាពអនុវត្ត ចំពោះការប្រឡង ឬការជ្រើសរើសនិស្សិតឱ្យចូលរៀននៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា ដែលស្ថិតក្រោមឱវាទក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា លើកលែងតែជំនាញដែលពាក់ព័ន្ធវិស័យសុខាភិបាល។

ការបណ្តុះបណ្តាលនៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាមាន ៤ កម្រិតដែលរួមមាន៖ បរិញ្ញាបត្ររង បរិញ្ញាបត្រ បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ និងថ្នាក់បណ្ឌិត។

ការជ្រើសរើសនិស្សិតចូលរៀននៅគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាធ្វើឡើងតាមមធ្យោបាយ២យ៉ាង៖ ទី១ តាមរយៈការប្រឡងជ្រើសរើស និងទី២ តាមរយៈការជ្រើសរើសដោយផ្អែកលើព្រឹត្តិបត្តិពិន្ទុនៃការប្រឡងសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ។

១. ការជ្រើសរើសនិស្សិតចូលរៀនថ្នាក់បរិញ្ញាបត្ររង

ក្នុងការជ្រើសរើសនិស្សិតឱ្យចូលរៀននៅថ្នាក់បរិញ្ញាបត្ររង គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាជ្រើសរើសដោយ ផ្អែកលើវិញ្ញាបនបត្របញ្ជាក់ថាបានប្រឡងធ្លាក់សញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ឬវិញ្ញាបនបត្រដែលមានតម្លៃស្មើ និងត្រូវបំពេញសំណុំលិខិតផ្សេងទៀតតាមការតម្រូវរបស់គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា។

២. ការជ្រើសរើសនិស្សិតចូលរៀនថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រ

ក្នុងការជ្រើសរើសនិស្សិតឱ្យចូលរៀនថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រ គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាបានអនុវត្តតាមវិធី០៣យ៉ាងរួមមាន ៖ ជ្រើសរើសដោយផ្អែកលើលទ្ធផលដែលនាយកដ្ឋានឧត្តមសិក្សានៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាផ្តល់ឱ្យ (និស្សិតអាហារូបករណ៍) ជ្រើសរើសដោយផ្អែកលើព្រឹត្តិបត្តិពិន្ទុនៃការប្រឡងសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ និងជ្រើសរើសដោយផ្អែកលើការប្រឡង។

ការជ្រើសរើសដោយផ្អែកលើលទ្ធផលដែលនាយកដ្ឋានឧត្តមសិក្សានៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ផ្តល់ឱ្យ (និស្សិតអាហារូបករណ៍) ៖ ការជ្រើសរើសបែបនេះ សាមីគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សានីមួយៗ មិនបានចូលរួមជ្រើសរើសឡើយ ពោលគឺគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាទទួលយកបញ្ជីឈ្មោះបេក្ខជនដែលត្រូវបានប្រកាសថាជាប់អាហារូបករណ៍។ បេក្ខជនដែលបានប្រកាសថាជាប់អាហារូបករណ៍ ត្រូវទៅបំពេញសំណុំបែបបទដាក់ពាក្យចូលរៀនតាមពេលវេលា

ដែលកំណត់ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងសាមីគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា។ សំណុំបែបបទដាក់ពាក្យចូលរៀនចាំបាច់ត្រូវមាន សញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិជាគោល និងបំពេញសំណុំលិខិតផ្សេងទៀតតាមការតម្រូវរបស់គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា។

ការជ្រើសរើសដោយផ្អែកលើព្រឹត្តិបត្តិពិន្ទុនៃការប្រឡងសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ៖ ការជ្រើសរើសបែបនេះ សាមីគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាត្រូវផ្ទៀងផ្ទាត់លទ្ធផលប្រឡងសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិតាមមុខវិជ្ជានីមួយៗ ឆ្លើយតបទៅនឹងជំនាញដែលនិស្សិតជ្រើសរើសរៀន។ និស្សិតដែលត្រូវបានប្រកាសថាជាប់ជាស្ថាពរត្រូវដាក់ពាក្យចូលរៀន ដោយមានសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិជាគោល និងត្រូវបំពេញសំណុំលិខិតផ្សេងទៀតតាមការតម្រូវរបស់គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា។

ការជ្រើសរើសដោយផ្អែកលើការប្រឡង ៖ ការជ្រើសរើសបែបនេះ សាមីគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាប្រមូលនិស្សិតឱ្យដាក់ពាក្យចូលរៀន រួចហើយទើបកំណត់កាលបរិច្ឆេទនៃការប្រឡងជាក្រោយ។ សំណុំបែបបទសម្រាប់ការចូលរួមប្រឡង ត្រូវមានសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិឬសញ្ញាបត្រដែលមានតម្លៃស្មើ និងសំណុំលិខិតផ្សេងទៀតតាមការតម្រូវរបស់គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា។

៣. ការជ្រើសរើសនិស្សិតចូលរៀននៅថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់

ក្នុងការជ្រើសរើសនិស្សិតឱ្យចូលរៀននៅថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាជ្រើសរើសដោយផ្អែកលើសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រ ឬសញ្ញាបត្រដែលមានតម្លៃស្មើ និងត្រូវបំពេញសំណុំលិខិតផ្សេងទៀតតាមការតម្រូវរបស់គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា។ ប៉ុន្តែ និស្សិតដែលអាចចូលរៀននៅថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់នេះបាន ត្រូវឆ្លងកាត់ការប្រឡងជ្រើសរើសចូលរៀន។

៤. ការជ្រើសរើសនិស្សិតចូលរៀននៅថ្នាក់បណ្ឌិត

ក្នុងការជ្រើសរើសនិស្សិតឱ្យចូលរៀននៅថ្នាក់បណ្ឌិត គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាជ្រើសរើសដោយផ្អែកលើសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ឬសញ្ញាបត្រដែលមានតម្លៃស្មើ ត្រូវមានព្រឹត្តិបត្តិពិន្ទុនៅថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ វិញ្ញាបនបត្របញ្ជាក់កម្រិតភាសាបរទេសណាមួយ សំណើគម្រោងស្រាវជ្រាវច្បាស់លាស់ និងត្រូវបំពេញសំណុំលិខិតផ្សេងទៀតតាមការតម្រូវរបស់គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា។ ប៉ុន្តែ និស្សិតដែលអាចចូលរៀននៅថ្នាក់បណ្ឌិតនេះត្រូវឆ្លងកាត់ការប្រឡងជ្រើសរើសចូលរៀន។

ប្រភេទបញ្ញត្តិកម្ម

ច្បាប់	ព្រះរាជក្រឹត្យ	អនុក្រឹត្យ	ប្រកាស	សេចក្តីសម្រេច	សារាចរ	ផ្សេងៗទៀត
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ផលប៉ះពាល់នៃសំណើបញ្ញត្តិកម្មលើវិស័យ៖

- សេដ្ឋកិច្ច
- សង្គមកិច្ច
- បរិស្ថាន
- អប់រំ
- ផ្សេងៗ

១. ការកំណត់បញ្ហា

១.ក បញ្ហាចម្បងដែលបញ្ញត្តិកម្មមានបំណងដោះស្រាយ ដោយផ្តល់អំណះអំណាង(ភស្តុតាង/ភាពជាក់ស្តែង ប្រសិនបើចាំបាច់)

១.ការបញ្ជាក់ភាពត្រឹមត្រូវនៃសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ

គ្រប់គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា មានផលលំបាកក្នុងការបញ្ជាក់នូវភាពត្រឹមត្រូវនៃសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សា ទុតិយភូមិ ដោយហេតុថា ការបញ្ជាក់អំពីភាពត្រឹមត្រូវនេះ ត្រូវប្រើប្រាស់ពេលវេលាយូរ ព្រោះមន្ត្រីដែលទទួល បន្ទុកកិច្ចការនេះ មានចំនួនមិនសមមាត្រទៅនឹងចំនួនសិស្សដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សាតាមរយៈសម័យប្រឡង មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិក្នុងឆ្នាំសិក្សានីមួយៗ។

២.ការបញ្ជាក់កម្រិតសមមូលនៃសញ្ញាបត្រ

គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាមួយចំនួន ពុំបានដឹងអំពីប្រភេទសញ្ញាបត្រដែលតម្រូវឱ្យមានការបញ្ជាក់សមមូល ក្នុងកំឡុងពេលនៃការចុះឈ្មោះចូលរៀន។ គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា ឬបេក្ខជនដែលមានសញ្ញាបត្រសមមូលត្រូវ ចំណាយពេលវេលា និងថវិកាសម្រាប់ធ្វើការបញ្ជាក់នូវសញ្ញាបត្រសមមូលនេះ មកគណៈកម្មាធិការទទួលស្គាល់ គុណភាពអប់រំនៃកម្ពុជានិងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។

៣.កាលបរិច្ឆេទនៃការប្រឡងជ្រើសរើសនិស្សិតចូលរៀនកើតឡើងក្រោយកាលបរិច្ឆេទនៃការចូលរៀនធរមានទី ១ឆ្នាំទី១

ជាទូទៅកាលបរិច្ឆេទនៃការចូលរៀននៅគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា ធ្វើឡើងនៅក្នុងកំឡុងខែតុលា ជារៀងរាល់ ឆ្នាំ។ ចំពោះកាលបរិច្ឆេទនៃការប្រឡងធ្វើឡើងជា ០២ លើក ដែលលើកទី១ ធ្វើឡើងនៅកំឡុងខែវិច្ឆិកា និង លើកទី២ក្នុងកំឡុងខែមីនា និងខែមេសា។ ពាក់ព័ន្ធនឹងការអនុវត្តនូវកាលកំណត់នេះ គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា សាធារណៈអនុវត្តបានយ៉ាងត្រឹមត្រូវ លើកលែងតែគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាឯកជន ដែលអនុវត្តកាលបរិច្ឆេទនៃការ ប្រឡងជ្រើសរើសនិស្សិតឱ្យចូលរៀនអនុវត្តពុំបានត្រឹមត្រូវដែលភាគច្រើន កាលបរិច្ឆេទនៃការចូលរៀន គឺធ្វើ ឡើងមុនកាលបរិច្ឆេទនៃការប្រឡង ដោយហេតុថា គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាឯកជន មានផលលំបាកក្នុងការប្រមូល សិស្សឱ្យចូលរៀន និងត្រូវបង្កើនបន្ទុកចំណាយច្រើនក្នុងការអនុវត្តឱ្យស្របតាមកាលកំណត់របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។

៤.មុខវិជ្ជាដែលបានកំណត់ក្នុងលក្ខខណ្ឌតម្រូវវិញ្ញាសា ឬមុខវិជ្ជាសម្រាប់ការប្រឡង ឬការជ្រើសរើសនិស្សិតចូល រៀននៅគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា មិនត្រូវគ្នាជាមួយនឹងមុខវិជ្ជាដែលចាប់ឆ្នោតបាននៅតាមសម័យប្រឡង សញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិនីមួយៗ

មុខវិជ្ជាគោលតម្រូវសម្រាប់ជំនាញនៃការចូលរៀននៅថ្នាក់ឧត្តមសិក្សា ថ្នាក់អាហារូបករណ៍ មិនត្រូវគ្នាជា មួយនឹងមុខវិជ្ជាដែលចាប់ឆ្នោតបាននៅសម័យប្រឡងមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ។ មុខវិជ្ជាតម្រូវសម្រាប់ការប្រឡង ចូលរៀនក្នុងជំនាញណាមួយ ដែលបេក្ខជនបានសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាជ្រើសរើសនៅថ្នាក់ឧត្តមសិក្សាមិនត្រូវគ្នា នឹងមុខវិជ្ជាដែលបេក្ខជនបានរៀនផ្នែកតាមផ្នែក ដែលបេក្ខជនសិក្សា (ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម និងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ ពិត) ដោយហេតុថាសិស្សគាត់ពុំទាន់យល់ច្បាស់អំពីការជ្រើសរើសផ្នែកនៃការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាឱ្យឆ្លើយតប ទៅនឹងចំណង់ចំណូលចិត្តក្នុងការសិក្សានៅថ្នាក់ឧត្តមសិក្សា។ **ឧទាហរណ៍៖** បេក្ខជនម្នាក់គាត់ចង់រៀនថ្នាក់ឧត្តម

សិក្សាជំនាញគ្រប់គ្រងព័ត៌មានវិទ្យាប៉ុន្តែនៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ គាត់រៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមដូចនេះគាត់ បាត់បង់ឱកាសក្នុងការចូលរៀននូវជំនាញដែលគាត់ចូលចិត្ត។

៥.ការប្រឡងជ្រើសរើសនិស្សិតចូលរៀនមិនមានប្រសិទ្ធភាព

គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា បានជ្រើសរើសនិស្សិតឱ្យចូលរៀនមុនដំណើរការនៃការប្រឡង។ លទ្ធផលនៃការ ប្រឡង មិនបានឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីសមត្ថភាពពិតប្រាកដរបស់និស្សិតទេ ហើយការប្រឡងនេះទៀតសោត ហាក់ មានលក្ខណៈជាការប្រឡងបង្កប់កិច្ច។ បញ្ហានេះកើតឡើងដោយសារតែគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាឯកជន ត្រូវការ ប្រមូលសិស្សចូលរៀនឱ្យបានច្រើន។ បញ្ហានេះត្រូវដោះស្រាយរួមដោយប្រើដំណោះស្រាយដូចចំណុចប្រឈម ទី៣ខាងលើឬឱ្យគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា ពិចារណាពីការអនុញ្ញាតឱ្យបេក្ខជនចូលរៀននូវមុខជំនាញណាដែល ស្របទៅនឹងកម្រិតពិន្ទុដែលគាត់ទទួលបាននៅពេលប្រឡងជ្រើសរើសដែលគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាបានរៀបចំ។

៦.កង្វះកិច្ចសហការ ក្នុងការផ្ទេរការសិក្សារបស់និស្សិតពីគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាមួយទៅគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា មួយទៀត

ដើម្បីជួយសម្រួលដល់ការសិក្សារបស់និស្សិត ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានអនុញ្ញាតឱ្យនិស្សិតបង់ ថ្លៃនៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សារដ្ឋ និងឯកជនមានសិទ្ធិស្នើសុំផ្ទេរការសិក្សាពីគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាមួយ ទៅ គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាមួយទៀត។ ប៉ុន្តែ ក្នុងការអនុវត្តជាក់ស្តែងគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាដែលទទួលយកនិស្សិត សុំ ផ្ទេរចូល ជួបនូវការលំបាក ព្រោះគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាដើម ហាក់ពុំសូវជួយសម្រួលឯកសារពាក់ព័ន្ធនឹងការផ្ទេរ ការសិក្សារបស់និស្សិតនោះទេដែលឯកសារនោះរួមមាន ៖ ពាក្យស្នើសុំផ្ទេរការសិក្សា ព្រឹត្តិបត្រពិន្ទុដែលមាន បញ្ជាក់ច្បាស់លាស់នូវមុខវិជ្ជាសិក្សា ចំនួនក្រឡឹក ឬចំនួនម៉ោងសិក្សាតាមមុខវិជ្ជានិងពិន្ទុតាមមុខវិជ្ជាដោយមាន សេចក្តីពន្យល់ទៅលើការផ្តល់ពិន្ទុនិងនិទ្ទេស និងឯកសារពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត។

៧.គ្មានប្រព័ន្ធគំរូឯកសារសម្រាប់ដំណើរការប្រឡង

ដើម្បីជ្រើសរើសនិស្សិតឱ្យចូលរៀនគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា បានអនុវត្តតាមការជ្រើសរើសដោយផ្អែកលើ ព្រឹត្តិបត្រពិន្ទុនៃសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ និងការប្រឡងជ្រើសរើស។ ចំពោះការប្រឡងជ្រើសរើស កន្លងមក គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា បានរៀបចំនូវបញ្ជីឈ្មោះបេក្ខជន និងឯកសារពាក់ព័ន្ធដោយស្នើសុំមកក្រសួង អប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីរៀបចំគណៈកម្មការប្រឡង។ ប៉ុន្តែ ពាក់ព័ន្ធនឹងគំរូឯកសារនៃការប្រឡងជ្រើសរើស នេះគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាពុំមាននូវប្រព័ន្ធគំរូឯកសារពាក់ព័ន្ធនឹងការស្នើសុំគោលការណ៍ប្រឡង និងដំណើរការ នៃការប្រឡងនេះទេ ពោលគឺអនុវត្តតាមទម្លាប់ដែលមានពីមុន។

១.ខ បញ្ហាពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀតដែលបញ្ហាត្រួតពិនិត្យអាចជួយដោះស្រាយផងដែរ ដោយផ្តល់អំណះអំណាង (ភស្តុតាង/ភាពជាក់ស្តែង ប្រសិនបើចាំបាច់)

១.លិខិតបទដ្ឋានដែលកំណត់ពីលក្ខខណ្ឌតម្រូវសម្រាប់ការជ្រើសរើសនិស្សិតចូលរៀន មានចំនួនច្រើន និង អាយុកាលយូរ

កន្លងមក លិខិតបទដ្ឋានពាក់ព័ន្ធនឹងការជ្រើសរើសនិស្សិតចូលរៀននៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា គឺមាន ចំនួនច្រើន ប្រហែលជាង ៣០ លិខិតបទដ្ឋាន ដែលលិខិតបទដ្ឋានខ្លះ ត្រូវបានដាក់ឱ្យអនុវត្តចាប់តាំងពីឆ្នាំ២០០០

មកម៉្លោះ។ ប្រការនេះ ធ្វើឱ្យខ្លឹមសារនៃលិខិតបទដ្ឋានទាំងនោះ មួយចំនួន ហាក់ពុំសូវមានភាពឆ្លើយតបទៅនឹងស្ថានភាពនៃវិស័យអប់រំនាពេលបច្ចុប្បន្នឡើយ។

២. គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាមួយចំនួន មិនបានដឹងអំពីលិខិតបទដ្ឋានដែលកំណត់អំពីលក្ខខណ្ឌនៃការជ្រើសរើសនិស្សិតចូលរៀន

ករណីនេះកើតឡើង ដោយសារតែបុគ្គលិកសិក្សាដែលទទួលបន្ទុកចុះឈ្មោះនិស្សិតចូលរៀន អនុវត្តតាមទម្លាប់ដែលមានពីមុន ឬអនុវត្តតាមការចង្អុលបង្ហាញរបស់គណៈគ្រប់គ្រង ដោយខ្លួនពុំបានដឹង ឬធ្លាប់បានឃើញនូវលិខិតបទដ្ឋានពាក់ព័ន្ធនឹងការជ្រើសរើសនិស្សិតចូលរៀននេះពីមុននោះឡើយ។ ចំពោះ គណៈគ្រប់គ្រងវិញ ករណីខ្លះ ពួកគាត់ គឺជាមន្ត្រីថ្មី ដែលគណៈគ្រប់គ្រងចាស់និងធ្លាប់បានដឹងអំពីលិខិតបទដ្ឋានទាំងនោះ ពួកគាត់ផ្លាស់ចេញទៅបម្រើការនៅអង្គភាពផ្សេងៗ ចំណែក ករណីខ្លះទៀត គឺពួកគាត់អនុវត្តតាមការណែនាំរបស់សាខាគោល។

១.គ សូមរាយបញ្ជីលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្តមានស្រាប់ ដែលពាក់ព័ន្ធឬប្រហាក់ប្រហែល។

ចូរបញ្ជាក់ថា តើហេតុអ្វីបានជាលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្តទាំងនេះ មិនទាន់គ្រប់គ្រាន់?

- ព្រះរាជក្រមលេខ នស/រកម/១២០៧/០៣២ ចុះថ្ងៃទី០៨ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០០៧ ដែលប្រកាសឱ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការអប់រំ
- ព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស/រកត/០៣០៣/១២៩ ចុះថ្ងៃទី៣១ ខែមីនា ឆ្នាំ២០០៩ ស្តីពីការទទួលគុណភាពអប់រំឧត្តមសិក្សា
- អនុក្រឹត្យលេខ ១២៦ អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី០៩ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០០៨ ស្តីពីក្រមសីលធម៌វិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន
- អនុក្រឹត្យលេខ៥៤ អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី១៣ ខែមីនា ឆ្នាំ២០០២ ស្តីពីលក្ខខណ្ឌវិនិច្ឆ័យនៃការបង្កើតសាកលវិទ្យាល័យ
- អនុក្រឹត្យលេខ ១៥១ អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី០៦ ខែតុលា ឆ្នាំ២០១០ ស្តីពីការបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បណ្ឌិត
- ប្រកាសលេខ ៤៥០ អយក.ប្រក ចុះថ្ងៃទី០៦ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០០២ ស្តីពីបទបញ្ជាជ្រើសរើសនិស្សិតឱ្យចូលរៀននៅក្នុងគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា
- ប្រកាសលេខ ៦៤១ អយក.ប្រក ចុះថ្ងៃទី១០ ខែមេសា ឆ្នាំ២០០០ ស្តីពីបទបញ្ជាក្នុងការចុះឈ្មោះចូលរៀននៅក្នុងគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាសាធារណៈនិងឯកជន
- ប្រកាសលេខ ១០៤៩ អយក.ប្រក ចុះថ្ងៃទី២៨ ខែតុលា ឆ្នាំ២០០៣ ស្តីពីការបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់អនុបណ្ឌិត
- ប្រកាសលេខ ២៩១៤ អយក.ប្រក ចុះថ្ងៃទី២៣ ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០១២ ស្តីពីលក្ខខណ្ឌនិងលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យលម្អិតសម្រាប់ដំណើរការបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បណ្ឌិត

១.យ តើសំណើបញ្ញត្តិកម្មមានផលប៉ះពាល់អវិជ្ជមានដល់ការប្រកួតប្រជែងដែរឬទេ? (ប្រសិនបើមានសូមពន្យល់)

សំណើបញ្ញត្តិកម្មនេះ មិនមានផលប៉ះពាល់អវិជ្ជមានដល់ការប្រកួតប្រជែងឡើយ។

២. គោលបំណង តើយើងចង់សម្រេចបានអ្វី?

កំណត់លក្ខខណ្ឌក្នុងការប្រឡង ឬការជ្រើសរើសនិស្សិតឱ្យចូលរៀននៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាឱ្យមានប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់។

៣.២ ជម្រើស

ជម្រើសផ្សេងៗរួមមានទាំងសំណើបញ្ញត្តិកម្ម(សម្រាប់វិភាគលើផលប៉ះពាល់)

- ១. ពង្រឹងការអនុវត្តលិខិតបទដ្ឋានដែលមានស្រាប់
- ២. សំណើប្រកាសថ្មី។

៤. ការវិនិច្ឆ័យស្ថានភាពប្រភេទបន្តកម្រិតចំណាយការកិច្ច និងផលចំណេញ

៤.១ ការកំណត់ការកិច្ច និងប្រភេទបន្តកម្រិតចំណាយ

ជម្រើស	រាជរដ្ឋាភិបាល	ធុរកិច្ច
ជម្រើសទី១៖ ពង្រឹងការអនុវត្តលិខិតបទដ្ឋានដែលមានស្រាប់។	- រក្សាស្ថានភាពដើម - ផលចំណេញទទួលបានតិចតួច	- គ្មាន
ជម្រើសទី២៖ សេចក្តីព្រាងប្រកាសថ្មីស្តីពីការជ្រើសរើសនិស្សិតឱ្យចូលរៀននៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា។	- បន្តកម្រិតចំណាយក្នុងការរៀបចំ - បន្តកម្រិតចំណាយក្នុងការពិគ្រោះយោបល់ - បន្តកម្រិតចំណាយក្នុងការបោះពុម្ពពាក្យសុំចូលរៀន - បន្តកម្រិតចំណាយក្នុងការរៀបចំគណៈកម្មការប្រឡង	

៤.២ ការកំណត់ប្រភេទនៃផលចំណេញ

ជម្រើស	រាជរដ្ឋាភិបាល	ធុរកិច្ច
ជម្រើសទី១៖ ពង្រឹងការអនុវត្តលិខិតបទដ្ឋានដែលមានស្រាប់។	- ពុំបង្កើនបន្តកម្រិតចំណាយ	
ជម្រើសទី២៖ សេចក្តីព្រាងប្រកាសថ្មីស្តីពីការជ្រើសរើសនិស្សិតឱ្យចូលរៀននៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា។	- លក្ខខណ្ឌនៃការជ្រើសរើសនិស្សិតចូលរៀន មានភាពច្បាស់លាស់ជាងមុន - លើកកម្ពស់ប្រសិទ្ធភាពយន្តការនៃប្រឡង ឬការជ្រើសរើសនិស្សិតឱ្យចូលរៀនគ្រប់កម្រិតនៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា - លុបបំបាត់អំពើអសកម្មនានាក្នុងដំណើរការប្រឡង ឬការជ្រើសរើសនិស្សិតឱ្យចូលរៀនគ្រប់កម្រិតនៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា។	

៤.៣ វិសាលភាពនៃជម្រើសនីមួយៗ

ជម្រើស	វិស័យឬប្រភេទធុរកិច្ច	ចំនួនធុរកិច្ច	ឯកសារយោង/ភស្តុតាង
ជម្រើសទី១៖ ពង្រឹងការអនុវត្តលិខិតបទដ្ឋានដែលមានស្រាប់។	គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាឯកជន	៦០	សន្និបាតអប់រំ ឆ្នាំ២០១៦-២០១៧
ជម្រើសទី២៖ សេចក្តីព្រាងប្រកាសថ្មី ស្តីពីការជ្រើសរើសនិស្សិតឱ្យចូលរៀននៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា។	គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាឯកជន	៦០	សន្និបាតអប់រំ ឆ្នាំ២០១៦-២០១៧

៥. កិច្ចពិគ្រោះយោបល់

-បានប្រជុំពិភាក្សាជាមួយនាយកដ្ឋានពាក់ព័ន្ធនិងបានចុះប្រមូលទិន្នន័យចំនួន ០៨ ខេត្ត។
 -បានរៀបចំធ្វើសិក្ខាសាលាពិគ្រោះយោបល់ចំនួន ០១ ខេត្ត។

៦. សន្និដ្ឋាន

តើចាំបាច់ធ្វើ RIS ដែរឬទេ?

ចាំបាច់

មិនចាំបាច់

បញ្ញត្តិកម្មដែលស្នើឡើងនេះ មិនមានផលប៉ះពាល់ដល់ធុរកិច្ចឡើយ ប៉ុន្តែបញ្ញត្តិកម្មនេះនឹងផ្តល់នូវផលវិជ្ជមានសម្រាប់ការចូលរៀននៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា។

៧. ការអនុវត្តនិងការតាមដានត្រួតពិនិត្យ

៧.១ តើវិធានការអ្វីត្រូវបានជ្រើសរើសដើម្បីលើកកម្ពស់តម្លាភាព និងអភិបាលកិច្ចល្អក្នុងអំឡុងពេលនៃការប្រតិបត្តិ?

បើសិនជាសំណើរៀបចំប្រកាសថ្មីនេះត្រូវបានជ្រើសរើស វិធានការដើម្បីលើកកម្ពស់តម្លាភាពនិងអភិបាលកិច្ចល្អក្នុងអំឡុងពេលប្រតិបត្តិគឺ ត្រូវធ្វើការផ្សព្វផ្សាយប្រកាសថ្មីនេះ ឱ្យបានទូលំទូលាយដល់តាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាសាធារណៈនិងឯកជន ដើម្បីជួយសម្រួលដល់ការចូលរៀនរបស់និស្សិតប្រកបដោយគុណភាពនិងប្រសិទ្ធភាព។

៧.២ តើគួរធ្វើការពិនិត្យតាមដានបញ្ញត្តិកម្មនេះឡើងវិញក្រោយពេលបញ្ញត្តិកម្មនេះត្រូវបានប្រតិបត្តិដែរឬទេ? បើដូច្នោះ តើបញ្ញត្តិកម្មនេះ គួរត្រូវបានពិនិត្យឡើងវិញតាមដានយ៉ាងដូចម្តេចនិងនៅពេលណា?

ក្នុងករណីសំណើប្រកាសថ្មីត្រូវបានជ្រើសរើស ប្រកាសថ្មីនេះគួរត្រូវបានពិនិត្យឡើងវិញរៀងរាល់៥ឆ្នាំម្តង។

ដំណើរការ	ឈ្មោះ	មុខងារ	ហត្ថលេខា
រៀបចំដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (ក្រុមការងារRIA និង ការិ.វាយតម្លៃផលប៉ះពាល់ លិខិតបទដ្ឋាន)	ឯឧ. សិន សេងហុក	ប្រធានRIA	
	លោក ប៊ុន រី	អនុប្រធាន RIA	
	ល.ស ខ្យល់ សោភ័ណ	សមាជិកក្រុមការងារRIA	
	លោក រស់ ស៊ីធាន់	អនុប្រធានការិ.វ.ជ.ល	
	លោក សៅ ប៊ុន	បុគ្គលិកអប់រំការិ.វ.ជ.ល	
	លោក ស៊ាន បញ្ញា	សមាជិក RIA	
	លោក គូ សុផាត	បុគ្គលិកអប់រំការិ.វ.ជ.ល	
ផ្តល់យោបល់ដោយក្រុមប្រតិបត្តិ លិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្ត	ឯឧ. ប៊ុច សុខា	អនុប្រធានអចិន្ត្រៃយ៍ RET	
	ឯឧ. អេង រត្នមន្តី	ប្រធានផ្នែកបណ្តុះបណ្តាល	